

05-01

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №17 «Лесная сказка»
Зарипова Р.М.



Введено в действие
приказом заведующего
№134 от «29» августа 2023г

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
протокол №1 от «29» августа 2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №17 «Лесная сказка»
г. Набережные Челны Республики Татарстан

разработана в соответствии
с Федеральной образовательной программой дошкольного образования
с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования

Авторы:
Пожидаева Т.А.
и др.

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	стр.
Введение	3
I. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка:	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	7
• Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
II. Содержательный раздел.	
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям:	14
• Социально-коммуникативное развитие детей	14
• Познавательное развитие детей	15
• Речевое развитие	16
• Художественно-эстетическое развитие детей	17
• Физическое развитие детей	18
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДОУ	18
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	19
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	20
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	21
2.7. Рабочая программа воспитания.	21
III. Организационный раздел.	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ	43
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
3.3. Материально-технические условия реализации ОП ДОУ	43
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, анимационных, художественных произведений	45
3.5. Кадровые условия реализации ОП ДОУ	45
3.6. Организация образовательного процесса (режим дня, оздоровительная работа)	46
3.7. Программно-методическое обеспечение.	48
3.8. Календарный план воспитательных мероприятий	52

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №17 «Лесная сказка» (далее ОП ДОУ) разработана в соответствии

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, (далее – ФГОС ДО);

- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, (далее – ФОП ДО).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №17 «Лесная сказка» функционирует с 1982 года.

В ДОУ: 13 групп для детей дошкольного возраста, из них 4 группы общеразвивающие, 4 группы для детей с ЗПР, 4 группы детей с ОНР и 1 группа для детей с ФФНР

Укомплектованность штатов составляет 100%, из них штатных педагогов-100%.

В соответствии с требованиями времени и выполнения закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» ДОУ присвоен статус русско-татарского сада.

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:

субъект РФ: Республика Татарстан

индекс: 423826

населенный пункт: город Набережные Челны

улица: Ш. Усманова

дом: 132

федеральный телефонный код города: 8(552)телефон: 71-79-68

факс: 71-57-25 *e-mail:* sad17pochta@mail.ru

сайт: edu.tatar.ru

Нормативно-правовой основой для разработки ОП ДОУ являются нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /в актуальной редакции/;

– ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.;

– ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028;

– «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...");

– СанПиН 23/243590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Глазного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года №32;

– «Сөөнеч» /«Радость познания» Р.К.Шаехова, региональная образовательная программа дошкольного образования, 2016г.

– Устав и локальные акты ДОУ.

В ОП ДОУ содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ОП ДОУ представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения ОП ДОУ в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ОП ДОУ включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В содержательный раздел ОП ДОУ входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП ДОУ включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП ДОУ, организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ, материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлен примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

ОП ДОУ состоит из обязательной части (60%), которая соответствует Федеральной образовательной программе и части, формируемая участниками образовательных отношений (40%), которая ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий; сложившихся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

І. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка ¹

Целью ОП ДОУ является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.



К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых планируемых результатов освоения ОП ДОУ;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России);
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий осуществления образовательной деятельности

Национально-культурные особенности:

Национально-культурные особенности предусматривают возможность введения содержания, связанного с традициями Республики Татарстан. Это отвечает потребностям и интересам народов республики и позволяет организовывать образовательную деятельность, направленную на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Республики Татарстан, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями региона.

¹ «ФОП ДО» п.14., стр.4

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.

Ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем крае (малой родине).

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона.

6. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

7. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;

Климатические особенности:

С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;

- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Социально-демографические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей определяются формы, средства образовательной деятельности.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Обучение детей татарскому (родному) языку ведется по учебно-методическим комплектам (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОО.

Основная цель УМК “Татарча сөйләшбез”

↓
формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста.

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является

↓
формирование первоначальных умений и навыков, практического владения татарским языком в устной форме.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

УМК «Татарча сөйләшәбез» разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе.

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из 3 частей:

- «Минемөем» (для средней группы),
- «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы),
- «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Обучение родному языку начинается с первой(2-3 года), второй (3-4 года) младшей группы с детьми татарской национальности и проводится воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

Начиная со средней группы, вводится обучение татарскому и русскому языкам на специально организованных занятиях и в режимных моментах:

- в средних группах – 1 занятие в расписании образовательной деятельности, 1 – в режимных моментах.
- в старших группах – 2 занятия в расписании образовательной деятельности, 1 – в режимных моментах;
- в подготовительных к школе группах – 2 занятия в расписании образовательной деятельности, 1 – в режимных моментах.

Программа	Цель
<ul style="list-style-type: none"> • «Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар: 4-5, 5-6 З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. Казан, «Хәтер», 2011, 2012; • «Татарча сөйләшәбез». Методик кулланма: 6-7 яшь, Казан, ТКН, 2012; • «Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку», З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. Казан, «Хәтер», 2018 	Обучение русскоязычных детей татарскому языку.
<ul style="list-style-type: none"> • «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма. 2-3 яшь / ХәзрәтоваФ.В., - Казан, ТКН, 2012; 	Речевое развитие детей
<ul style="list-style-type: none"> • «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма 5-7 яшь / З.М. Зарипова,Л.Н. Вәҗиеваһ.б. - Казан, Фолиант, 2012; 	Речевое развитие детей
<ul style="list-style-type: none"> • «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011; 	Речевое развитие детей
<ul style="list-style-type: none"> • Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәтү программасы/ З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. - Казань, Школа РИЦ, 2013; 	Обучение русскоязычных детей татарскому языку.

1.2. Планируемые результаты реализации ОП ДОУ²

Региональный компонент

Планируемые результаты к трем годам

- проявляет интерес к взрослому, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с ним;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;
 - в сюжетно-отобразительной игре не принимает на себя роль, но может копировать ее действия, движения, слова;
 - интересуется окружающими предметами, проявляет исследовательскую активность, действует с ними в соответствии с их социальным назначением;
 - наблюдает, задает вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» и ждет на них ответа;



² ФОП ДО п.15., стр.5

- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет представление о сезонных изменениях в природе;
- понимает речь взрослого, следует его указаниям, выполняет просьбу;
- овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи;
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий;
- возникают простейшие изображения;
- овладевает приемами раскатывания, обрывания, соединения частей, используя глину, пластин;
- эмоционально реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает произведения татарских композиторов;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- знает назначение предметов личной гигиены (носового платка, расчески, зубной щетки и пр.) и умеет ими пользоваться.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

к четырем годам:

- проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимику;
- владеет первоначальными представлениями о себе, составе членов своей семьи, знает адрес совместного проживания, свое имя и фамилию, имена близких родственников, уважительно к ним относится;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе;
- инициативен в общении, участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания на родном языке;
- самостоятельно здороваются, прощается, благодарит за угощение в зависимости от национальности собеседника;
- в самостоятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители;
- ориентируется в ближайшем окружении (основных объектах городской инфраструктуры), имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении;
- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- называет свой родной город, улицу, на которой живет;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, проявляет к ним бережное отношение;
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила

поведения на дорогах и улицах города;

- *имеет представление о труде родителей, может назвать несколько профессий;*
- *свободно владеет родным языком;*
- *инициативен в общении, поддерживают тему разговора, отвечает на вопросы;*
- *проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;*
- *проявляет интерес к книгам, иллюстративному материалу, узнает героев литературных произведений, называет их;*
- *по собственной инициативе запоминает и воспроизводит небольшие стихи,*
- *малые фольклорные жанры;*
- *проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме;*
- *с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;*
- *включается в этюды-драматизации, обыгрывание потешек, исполнение плясок, участвует в праздниках;*
- *отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной и др.;*
- *старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх.*

к пяти годам:

- *ребенок свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться;*
- *ребенок проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки общения;*
- *ребенок владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), республике (название, столица);*
- *ребенок проявляет интерес к информации о родных местах;*
- *ребенок проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);*
- *ребенок интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях;*
- *ребенок ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений;*
- *ребенок понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски»;*
- *ребенок включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке;*
- *ребенок отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;*
- *с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;*
- *с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы;*
- *ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;*
- *ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением*

непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

к шести годам:

- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственниках, их родственных связях;
- проявляет интерес к семейным делам, стремится к совместному обсуждению предстоящих дел;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны;
- свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться;
- проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, испытывает потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком;
- приобрел первоначальные навыки общения с представителями татарской национальности, в диалоге с ними выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе;
- имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.);
- имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;
- узнает и называет символику республики, ее столицы;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города;
- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы;
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей

других национальностей, стремится к общению с ними;

- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, может их назвать;
- имеет представление о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, может назвать несколько профессий;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте;
- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, правильно их произносит;
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;
- стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки;
- проявляет интерес к перспективам своего речевого развития;
- проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;
- знает об особенностях русского национального костюма;
- имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города;
- определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;
- владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите;
- в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок;
- с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается;
- узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать;
- исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о ценностях здорового образа жизни;
- имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о некоторых летних и зимних видах спорта, спортивных комплексах, построенных в регионе;
- подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими;
- с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОП ДОУ (к концу дошкольного возраста):

- интересуется историей и культурой своей семьи;

- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;
- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе;
- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника;
- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;
- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;
- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);
- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;
- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;
- владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;
- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски»)) образовательного материала);
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;
- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;
- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;
- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);
- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;
- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа,

отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах:

- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;*
- имеет представление об архитектурных сооружениях родного города;*
- владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;*
- применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;*
- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;*
- узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;*
- красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;*
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):*
 - имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;*
 - имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;*
 - имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряи);*
 - с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»;*
 - подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.*

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ³



³ «ФОР ДО» п.16, стр 17

III. Содержательный раздел



2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям⁴

Социально-коммуникативное развитие⁵

ЭРС.

Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Свенеч» – «Радость познания» Р.К.Шаехова 2016г.) являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности



Вторая младшая группа (стр.77).

Средняя группа (стр.92).

Старшая группа (стр. 111).

Подготовительная группа (стр.135).

Парциальные программы, технологии

- **«Я, ты, мы»**- авторы О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Цель - формирование эмоциональной сферы, развитие социальной компетентности ребенка.
- **"Я - человек"** – автор С.А.Козлова. Цель: раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям.
- **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** - авторы О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Основная цель - способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.
- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** - авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. Основная цель — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
- **«Семицветик»** - авторы В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова. Основная задача- культурно-экологического образования детей дошкольного возраста - начального этапа становления духовно богатой, творческой, саморазвивающейся личности.

Вариативные программы (педагогов ДОУ)

- **«Мальвинка»** программа по обучению детей 5-7лет этикету. Рецензент: доцент кафедры ФГБОУ ВПО «НГПУ»
- **«Уенсияр»** программа по обучению дошкольников подвижным играм народов Поволжья. Рецензент к.п.н., доцент кафедры ФГБОУ ВПО «НГПУ»

⁴ «ФОП ДО» п.17 – п.28, стр.20

⁵ «ФОП ДО» п.18, стр.21



ЭРС

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сөөенеч» – «Радость познания» Р.К.Шаехова 2016г.) являются создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

- Вторая младшая группа** (стр.80)
- Средняя группа** (стр.95).
- Старшая группа** (стр.115).
- Подготовительная группа** (стр.139).



Формы работы по реализации ЭРС

<u>непосредственно образовательная деятельность</u>	<u>режимные моменты</u>
<ul style="list-style-type: none"> • ФЦКМ • изобразительная деятельность, • конструктивная 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, • чтение художественной литературы, • изобразительная, конструктивная, • музыкальная • индивидуальная работа • разучивание стихов • праздники, развлечения просмотр видео, прослушивание аудиозаписей

Использование УМК по обучению детей татарскому языку

Целью УМК в познавательном развитии является обучение татарской и русской речи через ознакомление с предметным миром, его основными свойствами (форма, цвет, размер, количество, число), развитие любознательности и познавательной мотивации к обучению языку.

Парциальные программы, технологии

- **«Математика в детском саду»** автор — В.П. Новикова. Образовательная работа по данной парциальной программе проводится в занимательной игровой форме, способствующей легкому запоминанию математических категорий. В ходе занятий дошкольники овладеют устойчивыми навыками счета, познакомятся с процессами прибавления и вычитания, научатся решать простейшие математические задачи.
- **«Наш дом — природа»** - автор: Н. А. Рыжова. Основная цель программы — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.
- **«Я — человек»**- автор С. А. Козлова. Цель: раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям.
- **«Юный эколог»** - автор С.Н.Николаева. Основная цель - формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.

⁶ «ФОР ДО» п.19, стр.42

• **«Развитие у детей представлений об истории и культуре»** - авторы Л. Н. Галигузова, С. Ю. Меццержакова. Основная цель - формирование у детей старшего дошкольного возраста основ духовной культуры, гуманного отношения к человеку и его труду, уважения к культурным ценностям разных народов, развитие познавательной активности, творческих способностей.

Речевое развитие ⁷

ЭРС



Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Свечеч» – «Радость познания» Р.К.Шаехова 2016г.) являются создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.

Вторая младшая группа (стр.82)

Средняя группа (стр.98).

Старшая группа (стр. 119).

Подготовительная группа (стр.142).



Использование УМК по обучению детей татарскому языку

Формы организации работы

воспитатель по обучению детей татарскому языку

воспитатель группы

режимные моменты

обучение родному (татарскому) языку начинается с первой младшей группы (с 2-х лет) и проводится 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

с целью закрепления изученного материала в ООД по обучению детей татарскому и русскому языкам, создают языковую среду в общении с детьми

Парциальные программы, технологии

• **«Развитие речи у детей дошкольного возраста»** - автор — О.С. Ушакова. Содержит новые принципы обучения дошкольников родному языку, адаптированные для младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Занятия по программе строятся с учетом взаимосвязи комплекса задач речевого развития малышей, а потому способствуют быстрому овладению навыками устной и письменной речи, осознанию принципов образности, формированию навыков словесного творчества.

• **«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»** - автор Н.В. Нищева. Задачи программы: развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти, формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве, развитие навыков общения и связной речи, формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли, развитие фонематических процессов: восприятия, представлений; формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями; формирование понятий слог, слово, предложение

• **«Подготовка к обучению грамоте»** - автор Журова Л.Е. Цель программы – работа над звуковой культурой речи детей, развитие мышления, внимания, памяти, активной мыслительной деятельности. Задачи программы: формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение звуковому анализу, упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях, в умении анализировать слоговую структуру слов, определять последовательность звуков в слове, производить анализ и синтез предложений по словам, овладеть слоговым и слитным способами чтения.

⁷ «ФОР ДО» п.20, стр.57



ЭРС.

Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Свечеч» – «Радость познания» Р.К. Шаехова 2016г.)



Вторая младшая группа (стр.85) - создание условий для развития отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.

Средняя группа (стр.101) - создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Старшая группа (стр.124) -создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Подготовительная группа (стр.147)- создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Парциальные программы

- **«Музыкальные шедевры»** - автор О. П. Радынова. Цель: формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. Программа способствует развитию эмоций, мышления, воображения, интереса к музыке, вкуса, представлений о красоте, творческому развитию детей.

- **«Театр – творчество -дети»**- авторы Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. Цель программы - развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. В ней научно обосновано поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения; системно представлены средства и методы театрально-игровой деятельности с учетом возраста детей; предусмотрено параллельное решение задач художественно-речевого, сценического и музыкального искусства.

- **«Цветные ладошки»** (изобразительное творчество) – автор Лыкова И.А. Цель - направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

- **«Ритмическая мозаика»** - автор Буренина А.И. Цель - психологическое раскрепощение ребенка через освоение своего собственного тела как выразительного ("музыкального") инструмент

⁸ «ФОР ДО» п.21, стр.76



ЭРС

Задачи образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ЭРС в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания» Р.К.Шаехова 2016г являются создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Вторая младшая группа (стр.90).

Средняя группа (стр.109).

Старшая группа (стр. 132).

Подготовительная группа (стр.156).



Использование УМК по обучению детей татарскому языку

Цель УМК в физическом развитии - ознакомление воспитанников лексическим минимумом, посредством подвижных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям.

Парциальные программы, технологии

• «Здравствуй!» - автор М. Л. Лазарев. Цель: помочь педагогам и родителям организовать с детьми дошкольного возраста оздоровительную работу, направленную на формирование у них навыков здорового образа жизни.

• «Играйте на здоровье» - авторы Волошина Л.Н., Новичкова Л.В. Цель - вызвать устойчивый интерес дошкольников к играм с элементами спорта и на этой основе создать предпосылки для физического совершенствования ребенка.

Вариативные программы (педагогов ДОУ)

• «Уенсияр» программа по обучению дошкольников подвижным играм народов Поволжья. Рецензент к.п.н., доцент кафедры ФГБОУ ВПО «НГПУ»

• «Здоровячок» оздоровительная программа для детей старшего дошкольного возраста. Рецензент: к.п.н., доцент кафедры ФГБОУ ВПО «НГПУ»

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации¹⁰

Виды детской деятельности: в раннем возрасте это

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),	общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	двигательная активность;	восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,

⁹ «ФОП ДО» п.22, стр.121

¹⁰ «ФОП ДО» п.23, стр.148

Виды детской деятельности



для детей дошкольного возраста это

<u>игровая</u> , включая сюжетно-ролевую игру, а также игру с правилами и другие	<u>коммуникативная</u> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),	<u>познавательно-исследовательская</u> (исследования и экспериментирования)
<u>восприятие</u> художественной литературы и фольклора,	<u>самообслуживание</u> и <u>элементарный бытовой труд</u>	<u>изобразительная</u> (рисования, лепки, аппликации),
<u>конструирование</u> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,	<u>музыкальная</u> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	<u>двигательная</u> (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик¹¹

Образовательная деятельность (ОД) в ДОУ:

ОД, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	ОД, осуществляемую в ходе режимных процессов;	самостоятельную деятельность детей	взаимодействие с семьями детей
--	---	------------------------------------	--------------------------------

Формы реализации. Ведущий вид деятельности – игра.

Режимные моменты /утренний промежуток времени/	Режимные моменты /вечерний промежуток времени/
<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • беседы, развивающее общение педагога с детьми, • рассматривание картин, иллюстраций; • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); • наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; • трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); • индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • продуктивную деятельность по интересам (рисование, конструирование, лепка и другое); • оздоровительные и закалывающие 	<ul style="list-style-type: none"> • элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок); • проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и т.д.); • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; • опыты и эксперименты, коллекционирование, практико-ориентированные проекты и..; • чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д. • слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры, импровизации; • организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций

¹¹ «ФОР ДО» n.24, стр.152

процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).	картин классиков и современных художников; • индивидуальную работу по всем видам деятельности; • работу с родителями	
Непосредственно образовательная деятельность / занятия /	Прогулка	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, • дидактические игры, игры-путешествия, квесты и т.д.. • образовательные ситуации, • тематические события, • проектная деятельность • проблемно-обучающие ситуации, • творческие и исследовательские проекты. • экспериментирование • художественное творчество <p>Педагог может организовывать ОД с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за объектами и явлениями природы; • подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию двигательной активности и укрепление здоровья детей; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарную трудовую деятельность на участке; • индивидуальную работу; • свободное общение педагога с детьми, • проведение спортивных праздников 	предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).
Педагогические технологии		
• здоровьесберегающие	• игровые	
• исследовательской деятельности	• информационно-коммуникативные	
• развития познавательных процессов	• технология развивающего обучения	
• проектной деятельности	• психо-гимнастика;	
• сказкотерапия;	• личностно-ориентированные	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы ¹²

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ¹³



Формы взаимодействия	
<p style="text-align: center;">Традиционные</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-аналитические: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование, • наглядно-информационные: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление инфор- 	<p style="text-align: center;">Нетрадиционные</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-аналитические: блиц-опрос, телефон – почта доверия, виртуальная приёмная, • наглядно-информационные: конференции, памятки, выпуск газет и фотомонтажей, брошюры,

¹² «ФОР ДО» n.25, стр.157

¹³ «ФОР ДО» n.26, стр.161

<p>мационных стендов, дни открытых дверей, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли,</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные: лекции, семинары, семинары-практикумы, педагогические гостиные, • совместная деятельность: организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, дни добрых дел. 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательные: мастер-классы, библиотеки, мультимедийные библиотеки, «Школа молодых родителей», • совместная деятельность: участие в детской исследовательской и проектной деятельности, целевые прогулки и экскурсии, конкурсы.
<p>Направления совместной работы</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие • познавательное развитие • речевое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • художественно-эстетическое развитие • физическое развитие

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)¹⁴

КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.



2.7. Рабочая программа воспитания¹⁵

Вся **система ценностей российского народа** находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- ✓ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- ✓ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевой раздел Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

¹⁴ «ФОР ДО» п.27- п.28, стр.165

¹⁵ «ФОР ДО» п.29, стр.172

✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Вариативные задачи воспитания, отражающие региональную специфику ДОУ

1) Содействовать развитию личности ребенка на основе национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность, которая позволит ему в дальнейшем понять мировую культуру.
2) Способствовать воспитанию уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.
3) Способствовать формированию целостных знаний о родном крае, развитие творческих исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию малой родины.
4) Создать условия для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастными индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона
5) Осуществлять поддержку для формирования начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций, создания воспитывающей среды посредством создания

Вариативные целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам), отражающие региональную специфику

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий любовь к своей семье, своему дому, близким людям, домашним питомцам. Испытывающий потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе). Проявляющий инициативу в общении, участвующий в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражающий свои чувства, желания на родном языке.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Испытывающий любовь к родному краю, родной природе, к культуре и национальным традициям через
Социальное	Человек, семья, дружба, Сотрудничество	Проявляющий интерес и уважение к национальным ценностям: семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственным поступкам. Сформирован образ Я, называет свое имя, фамилию, возраст, национальность, гендерную принадлежность, говорит о себе в первом лице. Проявляющий познавательную активность к окружающей действительности.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к родным языкам, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи. Проявляющий интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий. Проявляющий интерес к книгам на татарском языке, способный испытывать потребность (привычку) в регулярном чтении

		<i>. Сформировано умение слушать татарские народные сказки, художественные произведения. Интересующийся объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеющий представление о сезонных изменениях в природе. Проявляющий интерес к миру родной природы, природным явлениям.</i>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье, жизнь</i>	<i>Понимающий ценность здорового образа жизни. Проявляющий двигательную активность в татарских народных подвижных играх, развлечениях и т.д. Проявляющий интерес к культуре здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.</i>
<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	<i>Проявляющий интерес к результатам труда, выполняет элементарные трудовые поручения в детском саду, семье. Способный бережно относиться к результатам своего (чужого) труда.</i>
<i>Эстетическое</i>	<i>Культура и красота</i>	<i>Проявляющий положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений. Проявляющий интерес к игре на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни. Способный к эстетическому восприятию, умеющий видеть красоту и своеобразие окружающей действительности, красоту родного края. Проявляющий активность отображать полученные впечатления в продуктивных видах детской деятельности. Владеющий первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора) и т.д.</i>

Вариативные целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы, отражающие региональную специфику

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	<i>Выполняющий правила, принятые в семье, поддерживающий семейные традиции, с удовольствием участвующий в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих делах, расходах. Поддерживающий общение с членами семьи на татарском языке. Проявляющий уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважающий чувства, мнения, желания, взгляды других людей, Аргументирующий несогласие, умеющий убеждать и т.д. Демонстрирующий позитивное общение, сотрудничество с людьми разных стран и этносов. Испытывающий потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе).</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Жизнь, милосердие, добро</i>	<i>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий</i>

		<p>к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий национальные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Имеющий представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и татарской литературе, примерам сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории Татарстана, ее героев), милосердия и заботы ослабых членах общества.</p> <p>Способный анализировать поступки детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p> <p>Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Способный поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>Способный проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми разных национальностей. Понимающий ценность в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство региона и т.д.).</p> <p>Демонстрирующий потребность в ответственности, аккуратности, добросовестности, стремление создавать разные материальные и духовные ценности. Имеющий представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, одетстве ребят в других странах.</p>
Познавательное	Познание	<p>Имеющий представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми.</p> <p>Интересующийся обитателями государственных заповедников, занесенных в Красную книгу РТ, осознающий необходимость природоохранительной деятельности.</p> <p>Проявляющий любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы.</p> <p>Осознающий взаимосвязь культур татарского и русского народов. Имеющий представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей.</p> <p>Стремящийся к общению с людьми, владеющими двумя государственными языками. Стремящийся к познанию татарского языка</p>

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p><i>Имеющий, согласно возрастным характеристикам, представление о жизни, здоровье и физической культуре.</i></p> <p><i>Имеющий представление о своем теле и своих физических возможностях.</i></p> <p><i>Имеющий представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «Борьба на поясах» (кэряш) и т.д.</i></p> <p><i>Имеющий представления о достижениях спортсменов родного края, разнообразных видах спорта, популярных в регионе.</i></p> <p><i>Участвующий в национальных играх- состязаниях, празднике «Сабантуй» и др. Подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</i></p>
Трудовое	Труд	<p><i>Реализующий себя в разных видах труда и творчества. Достигающий запланированного результата. Участвующий в совместной трудовой деятельности наравне со всеми.</i></p> <p><i>Стремящийся быть полезным о кружающим, испытывает радость от результатов коллективного труда.</i></p>
Эстетическое	Культура и красота	<p><i>Осознающий роль человека в развитии национальной культуры, проявляющий любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, превосходящий свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия региона.</i></p> <p><i>Проявляющий интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан. Проявляющий интерес к вокальной, инструментальной, оркестровой музыке татарских композиторов.</i></p> <p><i>Проявляющий интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей.</i></p> <p><i>Имеющий первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересующийся происхождением их названий.</i></p>

Содержательный раздел Рабочей программы воспитания.

Региональные характеристики уклада ДОО

<p><i>1) Создание уклада ДОО на основе базовых и национальных ценностей:</i></p> <p><i>Уклад ДОО задает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.</i></p> <p><i>Система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении и ценностях воспитания, включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - круг традиционных праздников и событий, режим дня, правила поведения и ритуалы, - возможность разновозрастного общения и взаимодействия, - воспитание ответственности через доверие и с уважение, - авторитет труда и знания, - свобода, ответственность и др.
<p><i>2) События в ДОО проектируются в соответствии с логикой календарного плана:</i></p> <p><i>на день - режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы,</i></p> <p><i>на неделю — целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам;</i></p> <p><i>на месяц; на год.</i></p>

3) *Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж (отражающие региональную специфику):*

Компоненты имиджа:

- неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей дошкольного образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников МБДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь МБДОУ с социальными партнерами);

- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;

- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;

- комфортность среды (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая предметно-пространственная среда учреждения с национальным колоритом);

- яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение национальных традиций детского сада, инновационное развитие учреждение и др.

Знакомство ДОУ с прошлым и современным состоянием республики, ее географическим расположением, природой, климатом, жизнедеятельности людей. Обогащать знания в разных сферах окружающей действительности.

Способствовать проявлению познавательного интереса к истории Татарстана. Дать представления о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей и т.д.

Развивать умение замечать позитивные изменения, происходящие в родном городе (строительство детских садов, открытие спортивных комплексов, торговых центров, новых станций метро и др.), используя современные технологии, учить проектировать его будущее.

Познакомить детей с картой, показать на карте крупные города региона (Альметьевск, Бугульма, Елабуга, Набережные Челны, Нижнекамск, Зеленодольск, Чистополь и др.). познакомить с их достопримечательностями, промышленным производством, выпускаемой продукцией. Продолжать изучение символики городов региона и др.

5) *Ключевые правила ДОУ (отражающие региональную специфику):*

Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе национальных базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, людям другой национальности, себе, овладение первичными представлениями о национальных ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных базовых национальных ценностей и др.

- социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина республики и гражданина России и др.

6) *Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (отражающие региональную специфику) Празднование дня рождения детей.*

Праздники Татарстана:

- 30 августа День Республики

- 6 ноября День конституции Татарстана

- 21 февраля. Международный день родного языка

- 26 апреля День родного языка День родного языка и день рождения великого татарского поэта и просветителя Габдуллы Тукая и др.

Предоставлять детям возможность прослушивать песни, попеть, поводить хороводы, посмотреть сборник мультфильмов «В стране сказок» по мотивам произведений А. Алиша студии «Татармультфильм», телепередач «Поем и учим татарский язык», «Күчтәнәч» и получить удовлетворение от познавательной и творческой активности. Закладывать основы языковой культуры, культуры общения и деятельности.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения в Международный день родного языка, на конкурсе чтецов, литературном вечере. Формировать интонационную выразительность речи. Дать возможность испытать чувство радости от очередного выступления. Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.

Развивать интерес к татарскому устному народному творчеству. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.

Познакомить с татарским народным юмором («Два лентяя», «Ответ иголки» и др.). Развивать чувство юмора и др.

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО (отражающие региональную специфику): учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях региона, об особенностях растительного и животного мира и др.

Демографическая ситуация. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Климатические условия. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды: холодный период – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;

- теплый период – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Национально-культурные традиции. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений татарских писателей, поэтов, композиторов, художников Татарстана, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления и др.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

- воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям) и др.

- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация воспитательного потенциала РППС предусматривает совместную деятельность участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В этом случае среда включает в себя:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, разных национальностей радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру Татарстана, знакомства с особенностями традиций многонационального народа региона.

РППС ДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на татарском и русском языках), познавательно-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах) и др.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) (отражающие региональную специфику):

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Создание в ДОУ языковой среды, где общение педагога – носителя языка с детьми происходит в естественной обстановке, во время привычной деятельности детей (в игре, в продуктивных видах детской деятельности, театрализованной деятельности, на прогулке, в режимных моментах и т.д. Большую роль имеет знакомство детей с культурными компонентами каждой языковой среды (фольклор, праздники, традиции и т.д.).

В ДОУ представлен информационный материал о республиках Поволжья - Башкортостане, Чувашии, Марий-Эл, Мордовии и др.: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ и других республик);

- информационный материал и наглядный материал о писателях, композиторах, художниках – представителях разных народов;

- образцы национальных орнаментов, иллюстрации, картины и др.

Знакомство детей с традициями и культурой разных народов способствует речевому, художественно-эстетическому, нравственному, эмоциональному и социальному воспитанию детей дошкольного возраста, а также укреплению связей с другими народами и культурами и др.

Знакомить детей с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар, Свияжск). Помочь сравнить быт людей в городе и на селе, обратить внимание на особенности их одежды, жилища, домашней утвари.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, Р. Ибрагимов и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Удовлетворять познавательный интерес, помочь в поиске информации о творчестве деятелей культуры и искусства.

Рассказать о жизни и деятельности выдающихся деятелей науки (Н.И. Лобачевский, К.Ф. Фукс, А.М. Бутлеров, А.Е. Арбузов и др.). Вызвать интерес к науке.

Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М.П. Девятаев, П.М. Гаврилов, Н.Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек. Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).

Воспитывающая среда ДОУ.

Характеристики воспитывающей среды ДОУ, отражающие региональную специфику

1) Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками.

В данном контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОУ строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда ДОУ является составляющей, развивающей предметно – пространственной среды.

Построение единой воспитывающей среды:

- определение единых целей и задач всего коллектива педагогов ДОУ;

- подбор единого комплекса средств (технологии, УМК и т.д.) для достижения целей и задач; отношения: педагоги – дети – родители и совместно полученный результат.

Пребывание в ДОУ должно доставлять ребенку радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности др.

Для реализации этих ориентиров педагоги:

- воспитывают отношение к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

-создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

-обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;

-обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;

-обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

-при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

-совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

-предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

-оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде и др.

Характеристики воспитывающей среды ДОУ определяет самостоятельно.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (отражающие региональную специфику):

В ДОУ созданы тематические культурные центры по направлениям воспитания. В каждом ДОУ свои условия, описывают самостоятельно.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (отражающие региональную специфику):

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);

- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения и др.

Виды и направления детской инициативы, самостоятельности, творческого взаимодействия:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

- инициатива, как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные отношения.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»; давать простые задания (снимать страх «не справлюсь»), развивать у детей инициативу;

- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;

- давать задания интересные или такие, в которых у человека есть личный интерес что-то сделать;

- положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»;

Научить грамотно реагировать на собственные ошибки и др.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание в условиях развивающего, не авторитарного общения.

Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Приоритетные сферы деятельности развития инициативы:

- 3-4 года – продуктивная деятельность;*
- в 4-5 лет - познавательная деятельность;*
- в 5-6 лет - в общение;*
- в 6-8 лет - образовательная деятельность.*

Приемы:

- 1. Ситуация успеха.*
 - 2. Установки.*
 - 3. Предвосхищающая положительная оценка.*
 - 4. Собственный пример.*
 - 5. Проблемная ситуация.*
 - 6. Эксперимент (исследование).*
 - 7. Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств.*
 - 8. Моделирование.*
 - 9. Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.*
 - 10. Образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей.*
 - 11. Игры-представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим и фольклорным произведениям.*
 - 12. Коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов).*
 - 13. «Мастер-классы»*
 - 14. Совместные со взрослыми проекты, экскурсии, творческие мероприятия и др.*
- Для реализации программы воспитания ДООУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.*

Общности ДООУ.

Характеристики общностей ДООУ, отражающие региональную специфику

1) Ценности и цели (отражающие региональную специфику):

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная цель – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ, и создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь ребенок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других и др..

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей (отражающие региональную специфику)

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания и формирования ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей (отражающие региональную специфику)

Разновозрастное взаимодействие дает возможность устанавливать контакты между детьми разных возрастов, разных национальностей, опосредованных особенностями каждого возраста, характером взаимодействия и содержанием совместной деятельности, адекватностью её педагогического регулирования. Способствует индивидуализации личности ребёнка дошкольника. Отношения между детьми разного возраста даёт им опыт, важный для дальнейшей социализации в обществе и др.

Формы совместной деятельности в ДОУ.

Региональные особенности работы с родителями (законными представителями)

Педагоги ДОУ самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам дошкольной образовательной организации устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. Ориентация на принятие семьи, нравственных устоев семьи, является одним из условий сотрудничества ДОУ и семьи.

Формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы:

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы
- .- Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
- Дни открытых дверей.
- Проведение открытых просмотров образовательной деятельности.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- Оформление выставок детского художественного творчества;.
- Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.
- Кубный час.
- Мастер-классы.
- Выставки и организация уголков для родителей.
- Посещение семьи.
- Родительские университеты
- Педагогическая гостиная и др. иные формы взаимодействия, существующие в ДОУ

События ДОУ.

События образовательной организации, отражающие региональную специфику

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

В ДОУ существует программа действий по осмыслению, организации и развитию событий, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель – организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

Приобщать к истории и культуре Татарстана и народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям и др.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Календарные образовательные события: праздничные даты и события. Образовательные события как традиция: дни рождения детей, клубный час, дни здоровья и др.

Образовательные события, запланированные воспитателем: конкурс талантов, неделя добрых дел, народные промыслы и др.

Образовательные события, возникшие по инициативе детей: татарский концерт, спектакль, цирковое представление, карнавальное шествие, фестиваль народного творчества и др.

Развивать умение замечать позитивные изменения, происходящие в родном городе (строительство детских садов, открытие спортивных комплексов, торговых центров, новых станций метро и др.), используя современные технологии, учить проектировать его будущее.

Знакомить детей с картой, показать на карте крупные города региона (Альметьевск, Бугульма, Елабуга, Набережные Челны, Нижнекамск, Зеленодольск, Чистополь и др.), познакомить с их достопримечательностями, промышленным производством, выпускаемой продукцией. Продолжать изучение символики городов региона.

Знакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар, Свияжск). Помочь сравнить быт людей в городе и на селе, обратить внимание на особенности их одежды, жилища, домашней утвари.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, Р. Ибрагимов и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Удовлетворять познавательный интерес, помочь в поиске информации о творчестве деятелей культуры и искусства и др.

Совместная деятельность в ДОУ.

Региональные особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Виды деятельности

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- чтение художественной литературы,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести

1) Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; музейная гостиная; творческие мастерские (с приглашением народных умельцев); просмотр видеороликов и презентаций, совместные проекты, экскурсии и др.

2) Восприятие татарской художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы различных жанров и видов, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Разучивание и исполнение татарских песен, театрализация по мотивам татарских народных сказок и произведений, драматизация, этюды-инсценировки и др.

3) Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций татарских художников и писателей, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов (Татар мультфильм) и др.

4) Экскурсии, посещение детских спектаклей, выставок и др.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей с учетом национальных и культурных традиций региона.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах и др.

Региональные особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка в образовательных ситуациях ДОУ направлены на сохранение и развитие национальной культуры в ДОУ и в семье.

Региональные особенности предметно-пространственной среды ДОУ

1) Знаки и символы региона:

Государственные символы РТ.

Государственный герб РТ.

Государственный флаг РТ.

Государственный гимн РТ.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности:

Компоненты среды ДОУ могут включать центры:

- «Моя семья», где дети могут не только показать свои семейные фотографии, но и составить семейное дерево; или наоборот уединится одному, рассматривая фото;

- «Город мой – Набережные Челны», в котором дети могут заниматься разными видами деятельности, смотреть, и читать книги о городе современном и старинном; решать познавательные задачи о городе; путешествовать по районам города (карта); Набережные Челны спортивные (знакомство со спортивными достижениями земляков, с последними спортивными событиями);

- Дружба народов (знакомство с прошлым и современным состоянием национальной культуры русского и татарского народа, народов Поволжья; создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, погружения детей в языковую среду);

- «Природа нашего края», где собраны коллекции полезных ископаемых, гербарии, макеты природных зон, растения и животные; здесь дети проводят опыты, ведут наблюдения, изучают свойства предметов и материалов и утверждаются в своих предположениях;

- «Хочу все знать» — зона детской художественной литературы, иллюстраций и книг о Казани, Москве, Республике Татарстан и соседних регионах;

- «Игралочка»: настольно- печатные игры по теме краеведения, картотеки: «Игры разных народов», «Загадки народов РФ», «Пословицы, поговорки», подборка произведений и стихов местных авторов;

- «Национальные сундучки»: материал для игр и ознакомления с орнаментом, национальной одеждой, бытом народов, населяющих Республику Татарстан;

- «Народные игрушки»: предметы и игрушки народов РТ;

- «Музыкальная палитра»: образцы музыкальных инструментов народов Поволжья;

- «История ВОВ»: наглядный и демонстрационный материал, медали и макеты военной техники, изготовленные родителями и их воспитанниками;

- «Ремесла»: материал для ознакомления с деятельностью народных умельцев, образцы народного творчества, расписная посуда, вышитые салфетки, элементы народного костюма;

- «Русская и татарская изба»: макеты русской и татарской избы для ознакомления с бытом русского и татарского народа, для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, дети так же могут самостоятельно украсить дома в зависимости от поставленной перед ними задачи.социокультурных условий, в которых находится ДОУ:

- национальные костюмы народов Поволжья, включая обувь, головной убор, украшения(иллюстрации –карточки, электронная картотека);

- коллекция тканей, используемых при изготовлении национального костюма;

- предметы национального быта;

- книга «Национальная татарская кухня»;

- фотоальбомы, буклеты, иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей столицы Республики Татарстан - города Казани;

- фотоальбомы с изображением городов Республики Татарстан, их достопримечательностями, памятными местами, градообразующими предприятиями (Казань – «Казаньоргсинтез», «Казанский вертолетный завод», «Казанский авиационный завод им. С.П. Горбунова», Набережные Челны – «КАМАЗ», Нижнекамск –

«Нижнекамскишина», Чистополь - часовой завод «Восток», Зеленодольск – «Завод имени Серго» (компания POZIS), Кукморский валяльно-войлочный комбинат и др.);

- комплект костюмов по профессиям (инженер-нефтяник, строитель и др.);
- геральдические знаки РТ и РФ (флаг, герб, гимн);
- комплекты портретов Президента РФ, Раиса РТ, мэра города;
- комплекты портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и др. выдающихся личностей республики;
- фото-видео материалы, книги о подвигах героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, М.П. Девятаев, Г. Гафиатуллин, П.М. Гаврилов, Н.Г. Столяров и др.);
- фотоальбомы, наборы открыток, видеосюжеты, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного города (села), событий прошлого;
- наглядные материалы, относящиеся к праздничным обычаям народов, населяющих Республику Татарстан (Каравон - русский народный праздник в РТ, Сабантуй-праздник плуга и др.);
- «Большой детский атлас»; глобус;
- географическая карта, на которой обозначено положение Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волги и ее притоков Каму, Свиягу, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилище, озеро Кабан, озера и реки окрестностей), крупные города РТ (Альметьевск, Бугульма, Елабуга, Зеленодольск, Лениногорск, Набережные Челны, Нижнекамск, Чистополь и др.);
- документальные (познавательные, развивающие) фильмы для детей о животных и растениях региона;
- набор репродукций картин о природе родного края («Весенние кружева», Р. Исмагилов; «Зеленые кружева», «Осенние кружева», Х. Якупов и др.);
- гербарий растений родного края (деревья - дуб, липа, сосна, осина, ель, клен и др.; цветущие травы (лекарственные) - зверобой, душица, крапива, душистая мята и др.; полевые и луговые цветы - василёк, ромашка, колокольчик, клевер, фиалка луговая и др.), коллекция семян, плодов растений;
- иллюстрации лесных (луговых) ягод (земляника лесная, клубника луговая, малина, черника и др.);
- муляжи овощей, фруктов, грибов;
- иллюстрации с изображением домашних животных (корова, лошадь, овца, коза, собака, кошка и др.);
- картинки с изображением домашних птиц (петух, курица, цыпленок, утка, гусь, индюк и др.);
- иллюстрации с изображением животных, обитающих в регионе (волк, лисица, еж обыкновенный, белка, лось, медведь, рысь, лесная куница, заяц-беляк, заяц-русак и т.д.);
- иллюстрации с изображением зимующих птиц (сорока, ворона, синица, воробей, дятел, тетерев, глухарь, филин, сова и др.);
- иллюстрации с изображением перелетных птиц (ласточка, скворец, грач, иволга, кукушка жаворонок, соловей и др.);
- иллюстрации с изображением водоплавающих птиц, (чайка, лебедь, гусь, утка, цапля и др.);
- иллюстрации с изображением пернатых хищников (сокол-сапсан, ястреб, сип белоголовый, гриф чёрный, орёл степной, беркут, коршун и др.);
- набор фигурок животных и птиц;
- Красная книга Республики Татарстан;
- детские энциклопедии;
- фотоальбомы для рассматривания экспонатов музеев (Национальный музей Республики Татарстан, Музей-заповедник «Казанский Кремль», Болгарский государственный историко-архитектурный музей-заповедник, Литературно-мемориальный музейный комплекс Габдуллы Тукая и др.);
- документальные (развивающие, познавательные) фильмы для детей, наглядные пособия об истории города Казани;
- документальный фильм для детей, наглядные пособия с изображением достопримечательностей остров-града Свияжск, древнего города Булгар и др.;

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (отражающие региональную специфику):

Данный компонент отражает развивающую среду, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

Экологический центр. Осуществляется познавательная деятельность, воспитывается эмоциональное отношение к живым организмам. Цветники, огород, уголок леса, уголок луга, экологическая тропа - интересная форма работы по экологическому воспитанию. Календарь природы - элемент среды, который есть в каждой группе. В уголке книги подобраны различные произведения познавательной и художественной литературы, знакомящие детей с миром животных, птиц, насекомых, разнообразием растений, овощей и фруктов и др.

Развивать и воспитывать у ребенка:

- интерес к природе родного края, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

- чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.

- умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.

- начальные знания об охране природы.

- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.

Представления об особенностях здорового образа жизни.

- познакомить с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Развивать любознательность, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.

- познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики и др.

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (отражающие региональную специфику):

- компоненты образовательной среды:

- продуманное пространственное, световое и цветовое оформление среды; свободный доступ к игрушкам и игровым материалам;

- реализация потребностей ребенка, в том числе в игре, движении, познавательной активности, общении;

- ориентация на возрастные физиологические особенности детей, чувствительные периоды развития и возрастные задачи развития;

- собственную активность ребенка;

- компоненты, стимулирующие развитие интеллектуального потенциала, творческого, продуктивного мышления ребенка;

- поощрительное воздействие (эффективное использование педагогами всего спектра поощрений) и др.

Предоставлять детям возможность прослушивать песни, попеть, поводить хороводы, посмотреть сборник мультфильмов «В стране сказок» по мотивам произведений А. Алиша студии «Татармультфильм», телепередач «Поем и учим татарский язык», «Күчтәнәч» и получить удовлетворение от познавательной и творческой активности. Закладывать основы языковой культуры, культуры общения и деятельности.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения в Международный день родного языка, на конкурсе чтецов, литературном вечере. Формировать интонационную выразительность речи. Дать возможность испытать чувство радости от очередного выступления.

Упражнять детей в переводе предложений с русского языка на татарский, активизировать память и др.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (отражающие региональную специфику):

В групповых и помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Для реализации проекта УМК «Татарча сөйләшәбез», по возможности, может быть выделена зона для общения и совместной деятельности взрослых и больших (малых) групп детей из разных возрастных групп на прилегающей территории.

Многофункциональными и дидактическими возможностями обладают помещения для реализации проектов и занятий по обучению татарскому языку, центр национальной культуры в группах, мини-музей народного быта, выставка народных промыслов, фотовыставка со снимками семьи, людей разных поколений, природы родного края и др.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (отражающие региональную специфику):

Для эффективной реализации воспитательных задач необходимо техническое и мультимедийное сопровождение, использование специального оборудования, учебно-методических комплектов, включая УМК «Татарча сөйләшәбез», комплект различных развивающих игр, современных средств образования и др.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (отражающие региональную специфику):

Педагоги детского сада учитывают основные аспекты руководства трудовой деятельностью детей, а именно:

- подчеркивают общественную значимость труда;
- следят за тем, чтобы все виды труда и их содержание соответствовали возрастным возможностям детей;
- строго соблюдают нормы нагрузки, выполняемой детьми, не допуская их перегрузки и переутомления;
- постепенно расширяют самостоятельность детей;
- создают благоприятную психологическую атмосферу, формируют у детей доброжелательное отношение ко всем участникам трудовой деятельности, стремление помочь друг другу;
- направляют внимание и усилия детей на качественное выполнение трудовых действий;
- формируют способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей и др.
- показывают детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, используя возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям и др.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (отражающие региональную специфику):

- картотека подвижных игр народов Поволжья;
- атрибуты для национальных игр-соревнований (мешки, длинные палки, горшки, полотенца, ведра с коромыслами, ложки и др.);
- картотека игр из цикла «Сабантуй»;

- мультипликационные фильмы о пользе здорового образа жизни, про здоровое питание;

- печатные и/или электронные наборы демонстрационных материалов о видах спорта и известных спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и др.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (отражающие региональную специфику):

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с культурными традициями родного края является необходимым условием воспитания любви к Родине, гордости за нее, культуры поведения в обществе. Среда должна быть организована таким образом, чтобы ребенок имел широкий выбор разнообразных видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, художественно-эстетической, музыкальной, двигательной, трудовой) совместно со сверстниками и индивидуально. РППС детского сада предполагает создание в группах:

– краеведческих уголков, в которых представлены разнообразные материалы (объекты окружающего мира, предметы старины, куклы в народных костюмах своего края, альбомы «Родной край раньше и сейчас», «Моя малая родина», «Ими гордится Родина»);

– патриотических уголков с символикой России и малой родины, портретами президента России, а также картами России и малой родины;

– книжных уголков, содержащих литературные произведения писателей и поэтов своего края;

- фольклорные произведения (сказки, загадки, считалки, потешки, песенки, заклички, пословицы, поговорки);

– музыкальных уголков, где представлены народные музыкальные инструменты, а также музыкальный материал (колыбельные, народные песни);

– уголков изобразительной деятельности с образцами росписей, народных игрушек, репродукциями картин известных художников своего края, а также необходимым материалом для самостоятельной работы; – уголков ряжения со специально пошитыми для детей народными костюмами;

– спортивных уголков с информацией о спортсменах, прославивших родной край своими достижениями в спорте, атрибутами к народным подвижным играм;

– мини-лабораторий с необходимым оборудованием и материалами для проведения опытов, образцами полезных ископаемых родного края;

– уголков природы с гербариями растений, иллюстрациями растений и животных, распространенных в регионе, а также тех, которые занесены в Красную книгу;

– уголков конструирования с иллюстрациями, схемами и макетами, знакомых детям зданий своего края, зданий старины, памятников архитектуры и необходимым строительным материалом.

В холле детского сада размещен стен с геральдикой России и региона.

Познакомить детей с древнейшим искусством - художественной обработкой металла. Рассмотреть с детьми старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бэлязэк»), наконечники («чулпы»), шейно-нагрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хэситэ») и др. Познакомить с творчеством современных художников-ювелиров (И. Фазулзянов, С.В. Ковалевская, В.О. Ковалевский и др.). Обратить внимание на национальное своеобразие ювелирных изделий.

Рассказать о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа. Рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др. Обратить внимание на наиболее популярные композиции – «золотое перо» («алтын каурый»), мотивы букета, птиц, пшеничного колоса, звезд и полумесяца и др. Развивать интерес к предметам искусства.

Обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка. Показать разные способы вышивки (тамбурный шов, шитье бисером), помочь детям в изготовлении подарка близким в национальном колорите.

Осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия и др.

Социальное партнерство.

Региональные особенности социального партнерства ДОУ

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное) (отражающие региональную специфику): представители ГИБДД, театр кукол, детская художественная/ музыкальная школа, средняя образовательная школа №37, детская поликлиника №6

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования (отражающие региональную специфику):

Результаты социального партнерства зависят от того, насколько четко спланирована совместная деятельность партнеров, насколько участники взаимодействия заинтересованы в достижении поставленных целей и добросовестно выполняют свои обязанности. При правильном подходе к организации социального партнерства ДОУ получает очевидные преимущества:

- встречи с представителями различных профессий;*
- совместные проекты по дошкольному образованию с целью передачи культурного наследия татарского народа, развития культурного диалога;*
- организация выставок, культурных фестивалей и концертов;*
- издание брошюр, мультимедиа материалов о татарской культуре и истории на доступном для дошкольников материале;*
- укрепление связей с другими народами и культурами;*
- культурные фестивали, на которых представлены татарские традиции и народные обычаи;*

Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (отражающие региональную специфику):

Оформление воспитательной среды в ДОУ, оформление стендов, уголков, центров, выставок в честь года родных языков и народного единства, проведение множества культурных мероприятий, направленных на сохранение и развитие национальной культуры татарского народа, сохранение татарского языка, культурного наследия, развитие музейной деятельности и в ДОУ и др.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).

Проекты воспитательной направленности ДОУ планирует, организует и реализует согласно утвержденного плана мероприятий.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляют педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- воспитатели,*
- воспитатель по обучению детей татарскому (родному) языку.*
- инструктор по ФИЗО,*
- музыкальный руководитель,*
- учителя-логопеды,*

- учителя – дефектологи,
- педагог-психолог,

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательного процесса в детском саду в соответствии с рабочей программой воспитания, обеспечивает организацию деятельности специалистов, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов. Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

Воспитатели реализуют задачи рабочей программы воспитания в пяти образовательных областях по всем направлениям воспитания.

Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку реализует задачи использования ЭРС в воспитательном процессе ДОУ.

Инструктор по физической культуре осуществляет работу по физическому и оздоровительному направлению воспитания.

Музыкальный руководитель осуществляет работу по эстетическому направлению воспитания дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей и детей с ОВЗ.

Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности воспитательного процесса.

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Введены в действие должностные инструкции «Воспитатель», «Инструктор по физической культуре», «Педагог-психолог», «Учитель-логопед», Учитель – дефектолог» в соответствии с введенным в действие «Профессиональным стандартом: «Воспитатель», «Педагог-психолог», «Инструктор по физической культуре», «Учитель-дефектолог». Должностные инструкции остальных педагогических работников разработаны на основании «ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и работников образовательных организаций». Должностные инструкции всех педагогических работников предусматривают осуществление работы по всем направлениям воспитания дошкольников.

Для реализации программы воспитания ДОУ используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания РФ.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Региональные требования к условиям работы с особыми категориями детей

1) Цель - создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме. Воспитание желания жить в Татарстане и вносить свой вклад в социально-экономическую и культурную жизнь региона.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

Событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности

2) КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно - развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОП ДОУ.

3) КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Региональные особенности создания условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей ДОУ определяет исходя из этиологии, характера и тяжести нарушения здоровья.

Календарный план воспитательной работы

В календарный план воспитательных мероприятий включены региональные, городские праздники, знаменательные даты.

III. Организационный раздел



3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ¹⁶

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды¹⁷

/данный раздел интегрируется с разделом РППС Программы воспитания/

3.3. Материально-техническое обеспечение ОП ДОУ¹⁸

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- ✓ возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОП;
- ✓ выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21
- ✓ выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✓ выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

В ДОУ имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, видеокамера, копировальная техника. В ДОУ «Детский сад №17 «Лесная сказка» имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	6 шт.
2	Ноутбук	14 шт.
3	Сканер, принтер, ксерокс	4 шт.
4	Интерактивная доска	1 шт.
5	Музыкальный центр	1 шт.
6	Музыкальная колонка	2 шт.
7	Проектор, экран для проекции	4 шт.
8	Мольберт	15 шт.
9.	Флипчарт	1 шт.

Здание ДОУ:

- 13 групповых помещений,
- методический кабинет, который является информационно-аналитическим центром детского сада,
- кабинет педагога-психолога - обеспечение полноценного психического развития ребенка; коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере,
- кабинет по обучению детей татарскому (родному) языку и мини музей – обучение татарскому (родному) языку,

¹⁶ «ФОП ДО» п.30, стр.189

¹⁷ «ФОП ДО» п.31, стр.191

¹⁸ «ФОП ДО» п.32, стр.193

- музыкальный зал - полноценное и эффективное осуществление работы по музыкально-эстетическому направлению,
- физкультурный зал - полноценное и эффективное осуществление физкультурно-оздоровительной работы,
- кабинет дополнительного образования.

Для коррекции детей с недоразвитием речи и с задержкой психического развития в ДОУ имеются

- кабинеты учителей-логопедов - осуществление коррекционной работы по исправлению недостатков речи,
- кабинеты учителя-дефектолога - осуществление коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития,

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОУ имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, проекторы, экраны.).

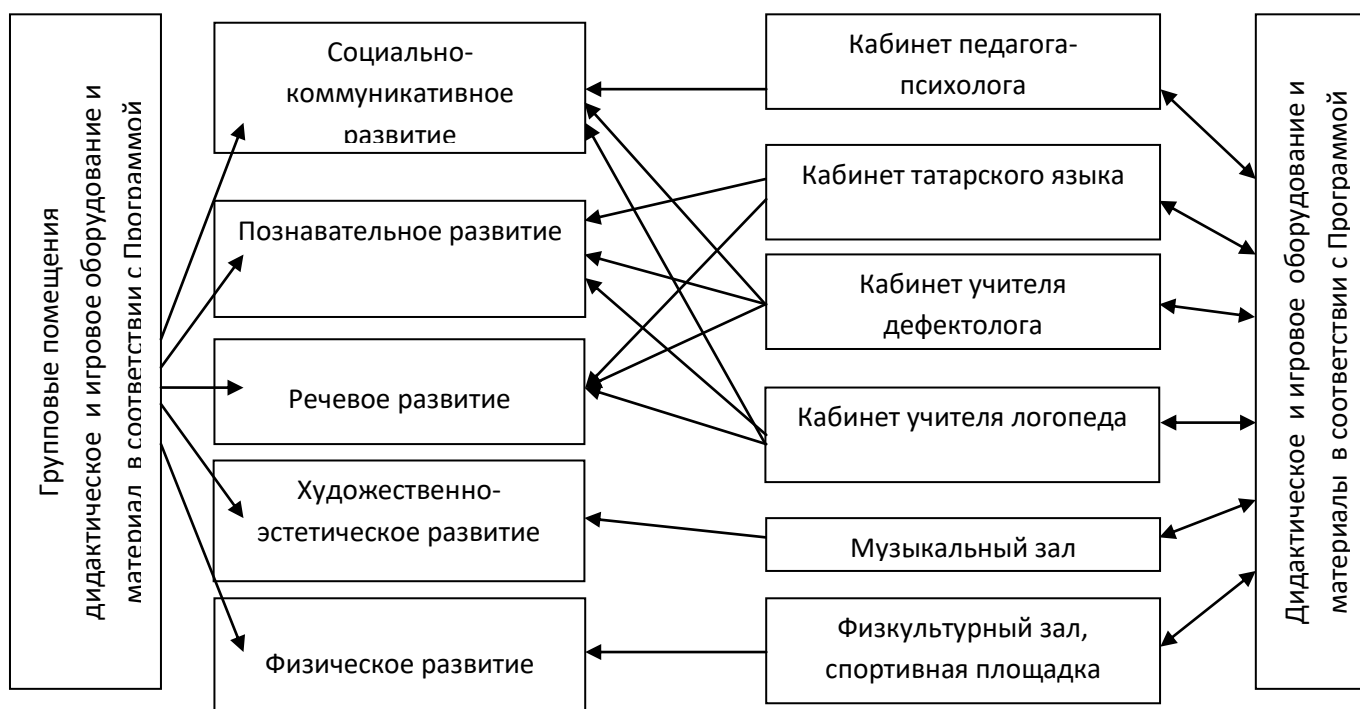
Компьютерно-техническое оснащение ДОУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией АОП ДО и т. п.

Для организации профилактической и оздоровительной работы в ДОУ функционирует **медицинский блок**: кабинеты старшей медицинской сестры, процедурный и изолятор, которые оснащены достаточным количеством медицинского оборудования и инвентаря

На территории ДОУ

- 13 прогулочных площадок,
- оборудованная современным спортивным оборудованием спортивная площадка;
- созданы оптимальные условия для экологического воспитания детей: цветочные клумбы, огород, уголок леса, луга, экологическая тропа (и за территорией ДОУ), где дети совместно с педагогами и родителями осуществляют эколого-трудовую деятельность в течение всего года.



3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, анимационных, художественных произведений¹⁹



Рекомендуемый перечень литературных, музыкальных произведений

<i>Литературные произведения</i> вторая младшая группа - с. 84 средняя группа – с.100 старшая группа – с. 122 подготовительная группа – с. 145	<i>Музыкальный репертуар</i> вторая младшая группа - с. 88 средняя группа – с.106 старшая группа – с. 129 подготовительная группа – с. 153
--	--



3.5. Кадровые условия²⁰

Введены в действие должностные инструкции «Воспитатель», «Инструктор по физической культуре», «Педагог-психолог», «Учитель-логопед», Учитель – дефектолог» в соответствии с введенным в действие «Профессиональным стандартом: «Воспитатель», «Педагог-психолог», «Инструктор по физической культуре», «Учитель-дефектолог». Должностные инструкции остальных педагогических работников разработаны на основании «ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и работников образовательных организаций». Должностные инструкции всех педагогических работников предусматривают осуществление работы по всем образовательным областям.

Реализацию ОП ДОУ осуществляют педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- воспитатели,
- воспитатель по обучению детей татарскому (родному) языку.
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель,
- учителя-логопеды,
- учителя – дефектологи,
- педагог-психолог,

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательного процесса в детском саду в соответствии с ОП ДОУ, обеспечивает организацию деятельности специалистов, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов. Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

Воспитатели реализуют задачи ОП ДОУ в пяти образовательных областях.

Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку реализует задачи использования ЭРС в воспитательном процессе ДОУ.

Инструктор по физической культуре осуществляет работу по физическому развитию и оздоровительному направлению воспитания.

Музыкальный руководитель осуществляет работу по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед осуществляют работу по познавательному и речевому развитию.

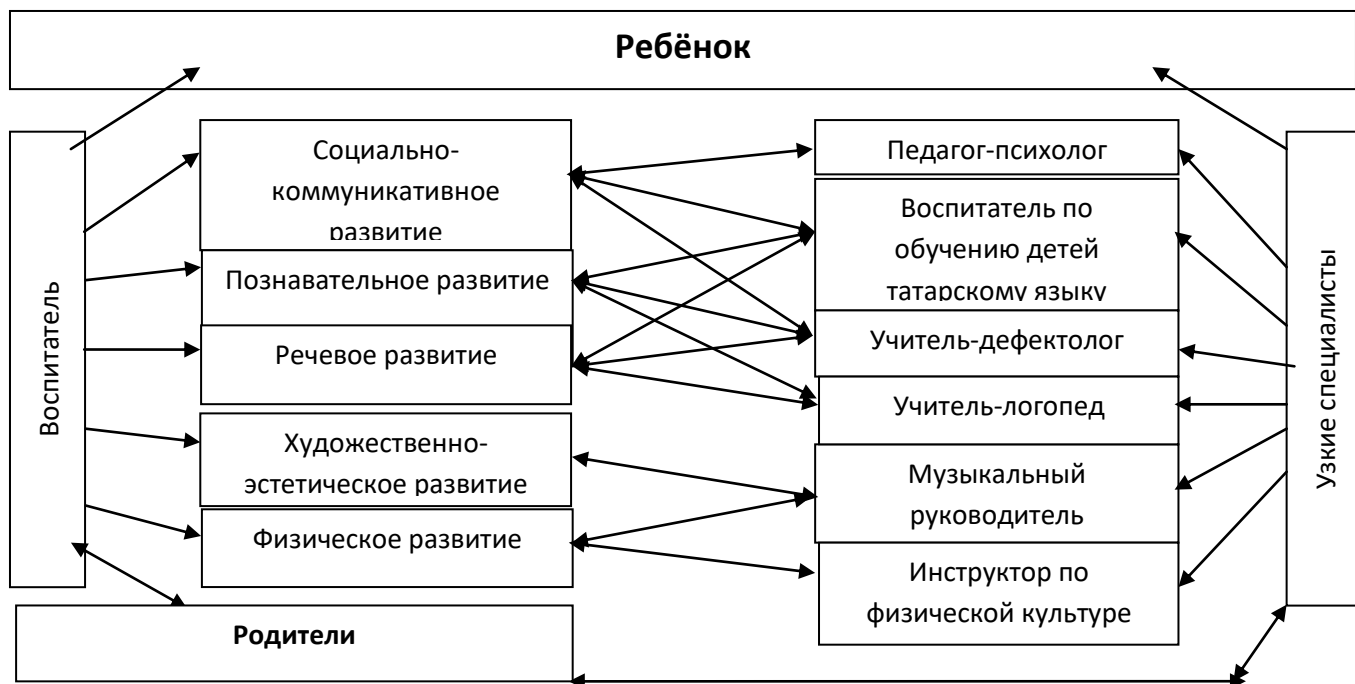
¹⁹ «ФОП ДО» п.33, стр.195

²⁰ «ФОП ДО» п.34, стр.218

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей и детей с ОВЗ.

Введены в действие должностные инструкции «Воспитатель», «Инструктор по физической культуре», «Педагог-психолог», «Учитель-логопед», Учитель – дефектолог» в соответствии с введенным в действие «Профессиональным стандартом: «Воспитатель», «Педагог-психолог», «Инструктор по физической культуре», «Учитель-дефектолог». Должностные инструкции остальных педагогических работников разработаны на основании «ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и работников образовательных организаций». Должностные инструкции всех педагогических работников предусматривают осуществление работы по всем образовательным областям ОП ДОУ.

Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности воспитательного процесса.



3.6. Организация образовательного процесса ²¹



Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности)

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптационные периоды, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		Педагог-психолог, врач	В течение года

²¹ «ФОП ДО» п.35, стр.219

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Организация двигательного режима			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО/воспитатели	В течение года
Корригирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, медсестра	В течение года
Прогулки с включением подвижных игр	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течение года
Спортивный досуг	По плану	Инструктор по ФИЗО/воспитатели	В течение года
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	Инструктор по ФИЗО/воспитатели	В течение года
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика, Динамические паузы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Профилактика заболеваемости			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, после сна	Воспитатели контроль медработника	В течение года
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после сна	Воспитатели	В течение года
Обширное умывание	Ежедневно, после сна	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Экспериментально-исследовательская деятельность	Воспитатели	Июнь – август
Гимнастика пробуждения	После сна в группе	Воспитатели	В течение года
Полоскание зева кипяченой охлажденной водой со средней группы	После каждого приема пищи	Воспитатели, помощники воспитателей	В течение года
Организация питания			
Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Ежедневно	Медработник	В течение года

Организация оздоровления и закаливания

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин в день)	
		2-3года	3-7лет

Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	не менее 10	не менее 10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	В течение дня	
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п	до 15	15 - 2 мл. 20 - средняя 25 - старшая 30 – подготовит.
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	15 - 2 мл. 20 - средняя 25 - старшая 30 – подготовит.
Прогулка в первой и второй половинах дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза / в день	3 раза в день
		с учетом погодных условий	
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни		со средней группы
		Подготовка и сама процедура	
Дневной сон	Воздушная ванна с учетом сезона года и индивидуальных особенностей ребенка	не менее 3 часа	не менее 2,5 час
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (воздушная ванна)	5	5-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание и др.), полоскание горла	5	5-10

3.7. Программно- методическое обеспечение ОП ДОУ

«Социально-коммуникативное развитие»:

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально коммуникативное развитие дошкольников»: (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 год.

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 год.

Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет)

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Система работы в первой младшей группе детского сада. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2008 год.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 год.

Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я, ты, мы»

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Зеленова Н.Г. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»

Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду»

- Князева О.Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Козлова С.А. "Я - человек"
Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет.
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 год.
Петрова В.И. “Этические беседы с детьми 4-7 лет”
Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Для занятий с
детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 год.
Стеркина Р. Б., Князева О. Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 год.
Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки: Безопасность для малышей»
Хабибуллина Е.Я «Дорожная азбука в детском саду» Детство-пресс ,2016

«Речевое развитие»:

- Гербова В.В., «Развитие речи в ясельных группах детского сада» Конспекты занятий с
детьми 2-3 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 год.
Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду» Младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Москва, 2014 год.
Гербова В.В., «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2011 г.
Гербова В.В., «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2018 г.
Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа.
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018 год.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. - М.
Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Затулина Г.Я., «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ООО «Центр
педагогического образования», 2016 год
Зарипова З.М., Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. «Татарча сөйләшәбез». Методик
кулланмалар: 4-5, 5-6 Казан, «Хәтер», 2011, 2012;
Зарипова З.М., Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. «Татарча сөйләшәбез». Методик
кулланмалар 6-7 Казан, «Хәтер», 2011, 2012;
Зарипова З.М., Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. «Планирование деятельности по обучению
дошкольников татарскому языку», Казан, «Хәтер», 2018;
Зарипова З.М. Л.Н. Вәжиева һ.б. «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма 5-7
яшь - Казан, Фолиант, 2012;
Зарипова З.М., Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. Балалар бакчасында рус һәм башка милләт
балаларына татар теле өйрәтү программасы// - Казань, Школа РИЦ, 2013;
Закирова К.В. «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных
образовательных учреждений и родителей. - Казань, Школа РИЦ, 2011;
Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет», Москва, «Вентана –Граф»,
2010 год.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П.
Ильчук и др. — М., 2005.
Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»
Максаков А. И.«Правильно ли говорит Ваш ребенок»
Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В., «Обучение грамоте детей 5-7 лет», ООО
«ТЦ СФЕРА», 2010год.
Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском
саду» - Спб.: Каро 2008 год
Селихова Л.Т. “Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитием речи (5-
7 лет)”
Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет», ООО «ТЦ СФЕРА», 2019 г.
Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 3-5 лет, 5-7 лет с литературой»
Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма. 2-3 яшь /, - Казан, ТКН,
2012.

«Познавательное развитие»:

- Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Воронеж, 2006 год
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 год.
- Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) в группе детского сада» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 год
- Веракса Н.Е, Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»
- Веракса Н.Е, Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»
- Карпеева М.В. «Формирование целостности картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии» Вторая младшая группа ООО «Центр педагогического образования», 2016 год
- Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- Козлова С.А. "Я - человек"
- Козлина А.В. «Уроки ручного труда»
- Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников»
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»
- Новикова В.П., «Математика в детском саду» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 год.
- Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 год.
- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»
- Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада» Конспекты занятий с детьми 2-3 года. . МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 год.
- Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 год.
- Помораева И.А., Позина В.А., «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
- Помораева И.А., Позина В.А., «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
- Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 год
- Рыжова Н. А. «Наш дом — природа»
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»

«Художественно-эстетическое развитие»

- Бондаренко Т.М. «Организация НОД в подготовительной группе детского сада» Воронеж 2012 год.
- Богатеева З.А. “Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях”
- Ветрова Т.Н. “Триз в изодейтельности”
- Грибовская А.А. «Аппликация в детском саду» (в 2-х частях).
- Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» часть 1, М.: «Издательство Скрипторий». 2010
- Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» часть 2, М.: «Издательство Скрипторий». 2007
- Давыдова Г.Н. «Пластилинография. Анималистическая живопись» М.: «Издательство Скрипторий». 2008
- Давыдова Г.Н. «Пластилинография. Цветочные мотивы» М.: «Издательство Скрипторий». 2009 год.
- Давыдова Г.Н. «Пластилинография. Детский дизайн» М.: «Издательство Скрипторий». 2008 год.
- Давыдова Г.Н. “Нетрадиционные техники рисования в детском саду”
- Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. “Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации”

Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»
Зацепина М.Б., Антонова Т. В. «Народные праздники в детском саду»
Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада» Конспекты занятий с детьми 2-3 года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 год.
Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада» Конспекты занятий с детьми 2-3 года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021 год.
Колдина Д.Н. «Аппликация» 3-4, 4-5, 5-6 лет М.: Мозаика-синтез, 2013
Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4, 4-5, 5-6 лет»
Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4, 4-5, 5-6 лет»
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 год.
Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.
Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 год.
Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»
Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (изобразительное творчество)
Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду» Ярославль: Академия развития, 2002
Петрова И.М. «Объемная аппликация»
Садилова Л.А. «Поделки из мятой бумаги»
Уторобина К.К. «Увлекательное рисование методом «тычка»
Соколова С.В. «Оригами для дошкольников», Спб: «Детство пресс», 2003
Соломенникова О.А. «Ознакомление детей с народным искусством»
Радынова О. П. «Музыкальные шедевры»
Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М.: Владос., 2001год.

«Физическое развитие»:

Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»
Глазырина Л.Д. «Физическая культура в младшей группе детского сада» (в средней, старшей, подготовительной группе)
Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников»
Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 год.
Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» – М.: Владос, 2002.
Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений (3-7лет)»
Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду»
Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022 год.
Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» Для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 год.
Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 год.
Степаненкова Э. Я «Сборник подвижных игр» — М.: Мозаика-Синтез, 2012
Подольская Е.И. «Необычные физкультурные занятия для дошкольников - Волгоград «Учитель», 2010
Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении». – М.: Владос, 2001.
Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019 год.

3.8. Календарный план воспитательных мероприятий ²²

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания событий, направления воспитательной работы, форма проведения мероприятий; участвующих групп; сроков проведения, ответственных лиц.



²² «ФОР ДО» п. 36, стр.233

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Календарная неделя	Дата и название события	Краткая информационная справка	Направление воспитательной работы	Форма проведения обязательных мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ 1 неделя	1 сентября День знаний	1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний.	Познавательное Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	Развлечение «Путешествие в страну Знаний» (средняя, старшая, подготовит. группы)	Муз .рук-ль Воспитатели средней, старшей и подг. групп
СЕНТЯБРЬ 2 неделя	Неделя дорожной безопасности	Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей.	Познавательное Социальное	Развлечение «Мама, папа, я – безопасная семья» (средняя, старшая, подготовит. группы) Выставка работ «Дорожные знаки наши друзья»	Воспитатели средней, старшей и подг. групп
СЕНТЯБРЬ 3 неделя	15.09 по 17.09 Российский день леса	Мероприятия начинаются 15 сентября и длятся три дня. Это один из самых крупных экологических праздников РФ. В это время по всей России проходят мероприятия, направленные на сохранение лесов.	Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное Трудовое	Квест -игра «Прогулка по лесу» (старшая, подготовит. группы)	Инст по физо воспитатели старших, подготовит. групп
СЕНТЯБРЬ 4 неделя	27.09 День дошкольного работника	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад	Познавательное Социальное Духовно-нравственное Трудовое	Викторина «В мире профессий» (средняя, старшая, подготовит. группы)	Воспитатели средней, старшей и подготовительных групп
ОКТАБРЬ 1 неделя	Международный день пожилых людей День бабушек и дедушек	День бабушек и дедушек отмечается ежегодно 28 октября в 30 странах мира. В России его впервые отметили в 2009 году. Выбор даты не случаен. В древние времена именно 28 октября у славян проходил праздник почитания семьи. Традиционно в этот день в России бабушкам и дедушкам дарят комнатные растения, композиции из осенних цветов, выражают любовь и искреннюю признательность за оказанную помощь и заботу.	Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	Изготовление поздравительных открыток, памятных сувениров	Воспитатели всех групп

ОКТЯБРЬ 2 неделя	16.10 День отца в России	Официальный статус праздник получил 4.10.2021г. с указом Президента России. Первое празднование дня Отца состоялось в 2014г. В этот год, в г. Москва прошел фестиваль «Папа Фест». С этого времени он проходит ежегодно во многих городах России, так же устраивают квесты, праздничные гуляния.	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное Эстетическое	Фестиваль «Папа Фест» (все группы)	Воспитатели всех групп
ОКТЯБРЬ 3 неделя	<i>Уныш байрам (Осенний праздник)</i>	<i>Старинный татарский праздник, посвящённый плодородию земли и семейному благополучию. Завершаются все полевые работы. Праздник символизирует благодарность за урожай Земле, Природе, труженикам, которые не покладая рук работали с ранней весны до поздней осени, чтобы их народ жил сытно целый год.</i>	<i>Познавательное Социальное Духовно-нравственное Трудовое Эстетическое</i>	Развлечение «Сомбелэ» (старшая, подготовит. группы)	<i>Воспитатель по обуч. тат. (родному) языку Муз. рук. Инстр. по физо</i>
НОЯБРЬ 1 неделя	04.11 День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва.	Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	Тематические вечера «Мой дом (мл.гр) – улица – город – страна(все группы)»	Воспитатели всех групп
НОЯБРЬ 2 неделя	06.11 День Конституции в Татарстане	<i>День 6 ноября 1992 года стал поистине историческим для Республики Татарстан. В этот день была принята новая Конституция республики, открывшая широкие возможности ее государственного развития в соответствии с Декларацией о государственном суверенитете и итогами народного голосования (референдума) 21 марта 1992 года</i>	<i>Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное Социальное Эстетическое</i>	Тематический вечер «Маленьким детям – большие права» (подготовит. группы)	<i>Воспитатели подготовит. групп</i>
НОЯБРЬ 3 неделя	18.11 День рождения Дед Мороза	Доброму зимнему волшебнику уже более 2000 лет. Великий Устюг официально признали вотчиной Дедушки Мороза в 1999 году. Дату праздника придумали дети. Они решили, что Дед Мороз родился в период сильных холодов. Поскольку в Великом Устюге морозы начинаются с 18 ноября, эта дата и стала официальным Днем рождения Деда Мороза.	Познавательное Патриотическое Социальное Эстетическое	Изготовление поздравительных открыток, портретов Дедушки Мороза	Воспитатели средней, старшей и подг. групп

НОЯБРЬ 4 неделя	Последнее воскресенье ноября День матери	Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	Познавательное Социальное Духовно-нравственное Эстетическое Эстетическое	Развлечения по группам «Милая мама – мамочка моя!» (все группы) Выставка детских работ «Мама солнышко мое»	Муз. рук. Воспитатели всех групп
ДЕКАБРЬ 1 неделя	30.11 Всемирный день домашних животных	Ежегодно во многих странах отмечается Всемирный день домашних животных. Он посвящен всем одомашненным человеком животным и служит напоминанием всему человечеству об ответственности за «братьев наших меньших». Не удивительно, что девизом этого Дня стали слова Маленького принца из произведения Антуана де Сент-Экзюпери: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил».	Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	Тематический вечер «Мы в ответе за тех, кого приручили» (все группы)	Воспитатели всех групп
ДЕКАБРЬ 2 неделя	09.12 День героев Отечества	День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается ежегодно <u>9 декабря</u> . Она установлена ФЗ РФ № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 года «О внесении изменения в статью 1-1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России».	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое	Спортивное развлечение «Аты, баты, шли солдаты!» (старшие и подг. группы)	Инструктор по физо Воспитатели старшей и подг. групп
ДЕКАБРЬ 3 неделя	Безопасные каникулы или Новый год по Правилам	Цель – привлечение внимания общественности к проблеме безопасности (ППБ, ПДДТТ, один дома и т.п.)	Познавательное Социальное	Викторина «О безопасности всерьез!» (старший возраст), беседы (младший возраст)	Воспитатели всех групп
ДЕКАБРЬ 4-5 неделя	29.12 День пушистой елочки	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой курантов и верят в чудо	Познавательное Социальное Трудовое Эстетическое Физическое и оздоровительное	Новогодние развлечения (по всем группам) Выставка семейных работ «Зимняя сказка»	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп Узкие специалисты

	<i>Новый год / ЯНА ЕЛ БАЙРАМ</i>	<i>Татарский семейный праздник, в который принято собираться семьёй, готовить угощения, поздравлять родственников, друзей, любимых и соседей</i>			
ЯНВАРЬ 2 неделя	Международный день спасибо	Всемирный день «спасибо» близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!».	Познавательное Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	Викторина «Королевство этикета» (старш дошк. возраст) Тематические беседы (мл. дошк. возраст)	Воспитатели всех групп
ЯНВАРЬ 3 неделя	15.01 Всероссийский день зимующих птиц «Покормите птиц зимой»	15 января отмечается Всероссийский день зимующих птиц. История этой даты связана с именем поэта Александра Яшина и писателя Евгения Носова. Среди последних произведений Евгения Ивановича есть рассказ «Покормите птиц». Прочитав стихотворение Александра Яшина «Покормите птиц зимой...»	Познавательное Духовно-нравственное Социальное Трудовое	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (все группы) Развлечение «Веселые птички в садик прилетели» (мл. возраст)	Воспитатели всех групп
ЯНВАРЬ 4неделя	28.01 Международный день конструктора ЛЕГО	Основа у всех конструкторов Лего одна –это кирпичик - полый пластмассовый блок, который можно соединять с другими такими же при помощи специальных шипов. Вот на эту деталь и был получен патент 28.01.1958 года. Поэтому 28 января и считается Международным днём конструктора Лего.	Познавательное Социальное Трудовое	«Юные конструкторы» Конструирование по теме блока (все группы)	Воспитатели всех групп
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	07.02 Международный день зимних видов спорта	Об идее учреждения этого праздника заявил Александр Жуков, занимавший тогда пост Президента Олимпийского комитета России. Он пояснил, что День зимних видов спорта – праздник, посвященный XXII зимним Олимпийским играм в г.Сочи и стали важным событием для всей страны. Поэтому дату первого Дня решено было приурочить к годовщине открытия Олимпиады.	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	Викторина «Все о спорте» (старшая подготовительная группы)	Воспитатели старшей и подг. групп
ФЕВРАЛЬ 3неделя	17.02 День рождения детского писателя А. Барто	17 февраля – День рождения замечательной писательницы и поэтессы Агнии Львовны Барто, родившейся в Москве 17.02.1906 г. Там она училась и выросла. Отец ее - Лев Николаевич Волков, был ветеринарным врачом, и в доме у них всегда было много разных животных.	Познавательное Социальное	Квест «Путешествие по произведениям А.Л. Барто» (старший возраст) Чтение произведений (младший возраст)	Воспитатели всех групп

ФЕВРАЛЬ 4неделя	21.02. Международ ный день родного языка.	Праздник был провозглашен Генеральной конференцией ЮНЕСКО в ноябре 1999г. с целью защиты языкового и культурного многообразия. Генеральная Ассамблея ООН поддержала решение и призвала государства ООН и Секретариат ООН способствовать защите и сохранению всех языков мира.	Патриотическое Познавательное Социальное Эстетическое	Развлечения «Мой родной язык - певучий» (ст. дош. возраст)	Воспит. тат. языка Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
	23.02 День защитника отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	Патриотическое Познавательное Духовно- нравственное Физическое и оздоровительное Эстетическое	Развлечения «Юные защитники» (ст. дош. возраст) «Веселый мяч» (мл. дошк. возраст)	Инст. по физо Воспитатели всех групп
ФЕВРАЛЬ 4неделя	28.02 Всемирный день татарской националь- ной кухни.	Традиционно в этот день проходят конкурсы по кулинарии и сервису, мастер-классы с молодыми хозяйками и традиционные гостеприимные татарские национальные застолья в татарских центрах, кафе и ресторанах. Многие народы Евразии и мира позаимствовали рецепты татарских национальных блюд – некоторые полностью, другие частично.	Познавательное Социальное Трудовое	Викторина «В гостях у Мая и Акбая» (все группы)	Воспит тат. языка Воспитатели всех групп
МАРТ 1-2 неделя	08.03 Международ ный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	Познавательное Социальное Эстетическое	Праздник «Мама – солнца свет!» (все группы) Выставка семейных работ «Букет для мамочки моей»	Музыкальные руководители Воспитатели всех групп
МАРТ 3 -4неделя	15.03 День добрых дел	Международный праздник доброты берет свое начало в 2007 году в Израиле. В этом событии впервые приняли участие 7000 человек. Они решили претворить в жизнь идею о том, что каждый может совершать добрые поступки	Познавательное Духовно- нравственное Социальное Трудовое Эстетическое	«Театр малышам!» (старшие, подгот группы)	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

МАРТ 4 неделя	21-22.03. Праздник весны - Навруз Байрам	Этот праздник приурочен ко дню весеннего равноденствия (20-21 марта). Праздник имел огромное значение для земледельцев. Кроме того, по мусульманскому календарю этот день является точкой отсчета Нового года.	Познавательное Патриотическое Социальное Эстетическое	Праздник «Навруз» (все группы)	Музыкальный руководитель Инст по физо Воспитатели всех групп
АПРЕЛЬ 1 неделя	01.04 День смеха	Это международный праздник, который отмечается во многих странах мира. Его также называют Днем дурака. В этот день принято устраивать розыгрыши, подшучивать над близкими и коллегами.	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	Развлечение «День смеха!» (все группы)	Музыкальный руководитель Инст по физо Воспитатели
АПРЕЛЬ 2 неделя	12.04 День космонавтики	День космонавтики – праздник, посвященный первому полету человека в космос, его отмечают во всем мире 12 апреля. Первый орбитальный полет вокруг Земли выполнил советский космонавт Юрий Гагарин на космическом корабле “Восток” — это историческое событие произошло 12 апреля 1961 года.	Патриотическое Познавательное Трудовое Физическое и оздоровительное	Спорт праздник «Будущие космонавты» (старш. возраст) ОД «Что такое космос?» (мл, ср. возраст) Выставка семейных работ «Космические путешествия»	Воспитатели всех групп Инст по физо
АПРЕЛЬ 3 неделя	22.04 Международный день земли	22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей.	Познавательное Социальное Духовно-нравственное Трудовое Физическое и оздоровительное	Развлечение «День Земли» Эколого-трудоу десант на территории ДОУ (старший возраст)	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
АПРЕЛЬ 4 неделя	26 апреля День родного языка и день рождения Габдуллы Тукая	<i>Г. Тукай - великий татарский поэт и просветитель, общественный деятель и переводчик. Он заложил основы современной татарской литературы и новой национальной поэзии. Г.Тукаю принадлежит слава одного из основоположников татарского языка. Произведения Г.Тукая как для взрослых, так и для детей, учат красоте, доброте, призывают быть милосердными, справедливыми.</i>	Патриотическое Познавательное Эстетическое	Театрально-литературный вечер «В гостях у сказки Г.Тукая» (старшие, подготовительные группы) Выставка детских работ «Путешествие по народным сказкам»	Музыкальный руководитель Воспитатели Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку
МАЙ 1-2 неделя	09.05 День Победы	9 мая в России ежегодно отмечается всенародный праздник – День Победы, проводимый в ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной войны 1941-1945	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	Праздник «Этих дней не смолкнет слава!» Спорт развлечение «Сильные, смелые,	Музыкальный руководитель Инст по физо Воспитатели

			Духовно- нравственное	ловкие, умелые!» (старш. возраст) Выставка семейных работ «Краски Победы»	всех групп
МАЙ 4 неделя	Неделя дорожной безопасности	Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей.	Познавательное Социальное	Викторина «О безопасности - всерьез!» (все группы)	Воспитатели всех групп
ИЮНЬ 1 неделя	01.06 День защиты детей	Международный день защиты детей – всемирный праздник, направленный на улучшение благополучия детей. В торжествах участвуют дети и их родители, воспитатели и учителя, правозащитные и благотворительные организации. В России в 2021 году Международный день защиты детей отмечается 1 июня и проходит 72 раз. Цель праздника – защитить права ребенка, обратить внимание людей на проблемы несовершеннолетних, их роль и место в обществе.	Познавательное Духовно- нравственное Социальное Эстетическое	Развлечение «День защиты детей» (все группы)	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
	06.06 Сабантуй (Праздник плуга)	<i>главный татарский национальный праздник, уходящий в глубокую древность, посвященный труду на земле, отмечает окончание весенних полевых работ и красиво раскрывает все традиции, обряды и обычаи татарского народа.</i>	<i>Познавательное Социальное Трудовое Физкультурно- оздоровительное</i>	Развлечение «Сабантуй» (все группы)	<i>Музыкальный руководитель Воспит. тат. языка Воспитатели</i>
ИЮНЬ 2 неделя	12.06 День России	День России – государственный праздник, который ежегодно отмечается в Российской Федерации 12 июня. В этот день в 1990 году первый Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете России.	Патриотическое Познавательное Духовно- нравственное Социальное	Викторина «Мой дом (мл.гр) – улица – город – страна (все группы)»	Воспитатели всех групп
	17.06. Курбан- байрам	<i>Курбан-байрам известен как праздник завершения хаджа. Мусульмане в этот день вспоминают жертву пророка Ибрахима, ходят в мечети и раздают милостыню бедным и голодающим. Это одно из главных религиозных торжеств, напоминающее мусульманам о преданности человека Богу и о милосердии Всевышнего.</i>	<i>Патриотическое Познавательное Духовно- нравственное Социальное Трудовое Эстетическое</i>	Тематические беседы (старший дошк. возраст)	<i>Воспитатели старш., подгот. групп</i>

ИЮНЬ 3 неделя	День медицинского работника (3-е воскресенье)	День медицинского работника – профессиональный праздник медицинского персонала. Суть праздника – отдать дань уважение и выразить благодарность людям, которые посвящают свою жизнь медицинской деятельности.	Познавательное Социальное Трудовое	С/р игра «Медицинский центр» (старш. дошк. возраст) «Поликлиника» (младш. возраст)	Воспитатели всех групп
ИЮЛЬ 1 неделя	08.07 День семьи	В День семьи, любви и верности традиционно проходят развлекательные мероприятия, мастер-классы народного ремесла, театральные представления, спортивные мероприятия, концерты, ярмарки, парады колясок. Семейных пар награждают памятной медалью «За любовь и верность», орденом «Родительская слава».	Патриотическое Познавательное Социальное Эстетическое Эстетическое	Праздник «Белая ромашка» (все возраста)	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
ИЮЛЬ 4 неделя	30.07 Международ ный день дружбы	Международный день дружбы – праздник, направленный на укрепление взаимоотношений между людьми. Его отмечают все: каждый отдельный человек и целые государства. Цель праздника – напомнить о важности дружеских отношений между людьми, целыми культурами, государствами и нациями.	Познавательное Духовно- нравственное Социальное Эстетическое	«Театр малышам!» (старшие, подгот группы)	Воспитатели старших, подгот групп
АВГУСТ 1,2 недели	День строителя 10.08 День города	День строителя – профессиональный праздник работников строительных отраслей. День строителя ежегодно отмечается во второе воскресенье августа.	Познавательное Социальное Трудовое	«Песочные фантазии» (все группы)	Воспитатели всех групп
	День физкультур- ника	День физкультурника. В торжествах участвуют все, кто имеет отношение к спорту и люди, которые ведут здоровый образ жизни. В России в 2021 году День физкультурника празднуется во вторую субботу августа. Значение праздника – показать роль спорта и здорового образа жизни для организма человека и приобщить подрастающее поколение к физической культуре.	Познавательное Физкультурно- оздоровительное	Спортивный праздник «Да здравствует спорт!» (старш. дошк. возраст) «Папа, мама, я – сильная семья!» (мл. дошк. возраст)	Инструктор по физкультуре Воспитатели всех групп
Август 3 неделя	22.08 День флага	Флагом называют полотно прямоугольной формы, на которое нанесена в установленных пропорциях специальная расцветка. Штандарт России состоит из трёх полос: белого, синего и красного цвета. Он принадлежит, наряду с гербом в виде двуглавого орла, к числу официальных символов страны. Ему посвящён праздник.	Патриотическое Познавательное Духовно- нравственное Социальное Эстетическое	Викторина «Моя Родина!» (ст. дошк. возраст)	Воспитатели старш., подгот. групп

<p>Август 4 неделя</p>	<p>30.08 День Республики Татарстан/ праздник цветов</p>	<p>Отмечается в день принятия Декларации о государственном суверенитете Татарстана.</p>	<p>Познавательное Патриотическое Духовно- нравственное Социальное Эстетическое</p>	<p>Развлечение «Цвети, расти мой Татарстан!» (ст. дошк. возраст)</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспит. тат. языка Воспитатели</p>
----------------------------	---	---	--	---	--

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью: 61 листов

(шестьдесят один лист)

(подпись)

Р.М. Зарипова

